****

Traduzione: Diane Englander e Andrea Roccella

**I Passi della Tecnica per Formulare Domande (TFD)**

La Tecnica per Formulare Domande (TFD) è un processo passo dopo passo, semplice ma rigoroso, concepito per aiutare gli studenti a creare, migliorare, e usare strategicamente le proprie domande. La TFD permette agli studenti di usare tre forme di pensiero in un singolo processo: pensiero divergente, convergente, e metacognitivo. La tecnica crea studenti più curiosi e più impegnati nell’apprendimento. Quando gli studenti fanno domande, è una scorciatoia all’apprendimento più profondo, non una deviazione.

Per dirigere il vostro uso della TFD, determinate i vostri obiettivi educativi e poi pianificate andando indietro partendo da quegli obiettivi.

Iscrivetevi alla Rete degli Educatori (Educator Network) su [www.rightquestion.org](http://www.rightquestion.org) per trovare risorse gratuite in inglese.

**Suggerimenti Generali**

* Il ruolo dell’insegnante è di aiutare gli studenti a percorrere i vari passi della TFD nel modo più semplice
* Sovraintendete il lavoro di gruppo e date istruzioni chiarificatrici dove c’è bisogno. Ascoltate il tipo di domande che fanno, ma cercate di non partecipare alle discussioni. Non rispondete a domande nel corso del processo di creazione delle domande.
* Validate ugualmente ogni contribuzione. Per esempio, la risposta “Grazie” riconosce le domande in modo imparziale, ed è meglio usare le stesse parole neutrali per ogni contribuzione. Parole diverse (“Bene”, “Eccellente”, “Benissimo”) possono influenzare gli studenti.
* Non date esempi di domande che gli studenti potrebbero fare. Se date esempi, influenzate la direzione delle domande e bloccate il pensiero indipendente degli alunni.
* Permettete ai gruppi di lavorare a qualsiasi velocità. Non importa quante domande facciano i gruppi. Se un gruppo sembra bloccato, aiutatelo con una ripetizione del Fulcro delle Domande. Per esempio, “Guardate il Fulcro delle Domande e considerate se volete sapere qualcosa. Fate delle domande pertinenti.” Il valore della creazione delle domande sta nel processo del pensiero e non nella quantità di domande prodotte.

**Passi della Tecnica per Formulare Domande (TFD)**

**Create un Fulcro delle Domande (FD)**

Il Fulcro delle Domande (Question Focus, in inglese) è uno stimolo per dare una spinta alla formulazione di domande. Il FD può essere un’affermazione, una locuzione, un’immagine, un rumore, un passaggio musicale, un problema matematico, un’equazione. Può essere qualsiasi cosa pertinente al contenuto dell’istruzione, a condizione che non sia una domanda. Dovrebbe essere semplice e chiaro e dovrebbe stimolare il pensiero divergente.

**Presentate le Regole**

Presentate agli studenti le quattro regole essenziali per fare domande:

--Fate tutte le domande che potete

--Non fermatevi a discutere, criticare o rispondere alle domande

--Scrivete ogni domanda esattamente com’è stata espressa

--Trasformate ogni affermazione in una domanda

Ogni volta che usate la tecnica, ricordate agli studenti di seguire le regole.

Chiedete agli studenti di riflettere sulle regole e di discutere su una delle due domande seguenti:

--Quali difficoltà potreste trovare nel seguire queste regole?

--Quale regola potrebbe essere la più difficile da seguire?

Non descrivete agli studenti ne le difficoltà ne il valore delle regole.

**Presentate il Fulcro delle Domande e Invitate le Domande**

Presentate il Fulcro delle Domande senza altre informazioni, mantenendo minima la spiegazione.

Seguendo le regole, gli studenti creano un elenco di domande che riguardano il Fulcro delle Domande. Gli studenti numerano le domande. Questo passo aiuta gli studenti a pensare in modo divergente.

**Migliorate le Domande**

A questo punto, gli studenti lavorano con le domande che hanno fatto. Questo passo permette agli studenti di lavorare ad un livello alto e di capire che diversi tipi di domande elicitano diversi tipi di risposte e di informazione.

Domande possono essere aperte o chiuse. A domande chiuse si può rispondere con “si” o “no” o una sola parola. Domande aperte richiedono una spiegazione e non solo “si” o “no” o una parola.

1. **Classificate** le domande. Gli studenti riesaminano l’elenco delle domande e segnano con una “A” le domande aperte e con una “C” le domande chiuse.
2. **Discutete** sul valore di ogni tipo di domanda. Gli studenti identificano vantaggi e svantaggi di domande chiuse, e vantaggi e svantaggi di domande aperte.
3. **Trasformate** domande da un tipo all’altro. Gli studenti trasformano una domanda chiusa in una domanda aperta, e una domanda aperta in una domanda chiusa.

**Stabilite la Priorità delle Domande**

Questo passo dovrebbe riportare gli studenti agli obiettivi educativi e al programma per l’uso delle loro domande. Aiuta gli studenti a pensare in modo convergente. Benché nei suggerimenti che seguono sia stato usato il numero 3, gli istruttori possono scegliere il numero che considerano adatto per la lezione.

Esempi d’istruzione per questo passo:

Scegliete 3 domande che…

* Considerate più importanti
* Saranno più utili nelle vostre ricerche
* Si possono usare nei vostri esperimenti
* Possono guidare la vostra lettura o scrittura
* Possono essere risposte durante la lettura
* Vi aiuteranno a risolvere il problema

Gli studenti dovrebbero parlare sulle domande che hanno scelto, spiegando le ragioni delle loro scelte e dicendo quali numeri dell’elenco sono associati alle domande preminenti.

**Discutete Sui Prossimi Passi**

Come verranno usate le domande? I prossimi passi dovrebbero allinearsi con le istruzioni del passo precedente. Questo passo contestualizza ulteriormente la modalità d’uso delle domande.

**Riflettete**

Gli studenti possono riflettere su queste domande:

* Che cosa avete imparato?
* Come potete utilizzare ciò che avete imparato?

Questo passo permette agli studenti di pensare in modo metacognitivo su come hanno usato le domande per imparare e aiuta a riflettere su nuove forme di pensiero che potrebbero avere sviluppato.