

Ces documents ont été traduits par Dr. Bertrand Tchoumi

Les Étapes de la Technique de Formulation des Questions (TFQ)

La Technique de Formulation des Questions (TFQ) est une suite d'étapes simples, mais rigoureuses, conçue pour aider les élèves à produire, améliorer, et élaborer des stratégies pour utiliser leurs questions. La TFQ permet aux élèves de mettre en pratique trois capacités de pensée en un processus: la pensée divergente, convergente, et métacognitive. La TFQ aide les élèves à devenir plus curieux et engagés - quand les élèves posent des questions, c'est un raccourci, et non une déviation, à l'apprentissage approfondi.

Utilisez la planification régressive pour guider votre usage de la TFQ. Le Manuel de Planification des Leçons peut vous aider à identifier vos objectifs pédagogiques, définir comment les questions des élèves seront utilisées, concevoir un Centre d'Intérêt pour la Question ou un Question Focus (QFocus), développer la priorisation des instructions, et créer des questions de réflexion.

Cette ressource peut être reproduite ou adaptée, pour des besoins non-commerciaux, à condition que vous indiquiez la référence suivante:

“Source: The Right Question Institute - www.rightquestion.org”

La Technique de Formulation des Questions (TFQ) a été créée par the Right Question Institute. Pour plus d'informations et des ressources gratuites, visitez rightquestion.org.

Nous aimerions remercier Sir John Templeton Foundation pour leur généreux soutien à Million Classrooms Campaign

Astuces Généraux

- Le rôle de l'enseignant est de faciliter le mouvement des élèves à travers les différentes étapes de la TFQ le plus simplement possible.
- Contrôlez le travail de groupe et clarifiez les instructions si nécessaires. Circulez dans la salle pendant le processus pour observer le travail de groupe et les interactions entre les élèves. Prêtez attention aux genres de questions qu'ils posent. Essayez de votre mieux à ne pas vous ingérer dans leurs discussions. Evitez de répondre à toute question pendant que les élèves sont dans le processus de production des questions.
- Validez les contributions des élèves équitablement. Utilisez les mêmes mots pour toutes les contributions. Par exemple: "Merci" est une manière neutre pour apprécier leurs contributions. Utiliser des mots différents pour apprécier les contributions des élèves (par exemple: bonne question, question géniale, question excellente) pourrait affecter leur comportement.
- Évitez de donner des exemples de questions que les élèves doivent poser. Si vous le faites, vous risquez d'orienter les questions et entraver l'autonomie de pensée des élèves.
- Permettez aux groupes de travailler à leur rythme. C'est normal que certains groupes produisent plus questions que les autres. Si un groupe apparaît coincé, incitez-les en faisant référence au Centre d'Intérêt de la Question ou au Question Focus (QFocus). Par exemple, "Reconsidérez le centre d'intérêt de la question and pensez à quelque chose que vous voulez savoir sur le sujet et posez la question."
La valeur de la production des questions réside dans le processus mental et non dans le nombre de questions produites.

Les Étapes de la Technique de Formulation des Questions (TFQ)

Concevez un Centre d'Intérêt de la Question (QFocus)

Le Centre d'Intérêt de la Question est un stimulus de démarrage des questions des élèves; c'est le point central à partir duquel les élèves génèrent leurs questions. Le Centre d'Intérêt de la Question peut être une affirmation, une expression, un support visuel, un support sonore, un problème mathématique, ou une équation. Le Centre d'Intérêt de la Question peut être n'importe quoi à condition de ne pas être une question. Un bon Centre d'intérêt doit être simple, clair, et encourager la pensée divergente.

Introduisez les règles

Introduisez les quatre règles essentielles de production des questions aux élèves:

- Posez autant de questions que possible
- Ne vous arrêtez pour discuter, juger ou répondre aux questions.
- Ecrivez chaque question exactement telle qu'elle a été formulée.
- Transformez toute phrase affirmative en question.

Rappelez aux élèves de respecter les règles chaque fois que vous utilisez cette technique.

Donnez des instructions aux élèves de réfléchir à propos des règles et permettez- leur de discuter l'une des questions suivantes:

- Quelles pourraient être les difficultés à respecter les règles de production des questions?
- Quelle règle serait la plus difficile à respecter?

Évitez d'identifier ou de dire aux élèves les difficultés ou la valeur des règles.

Introduisez le Centre d'Intérêt des Questions & Produisez des Questions

Présentez le Centre d'Intérêt des Questions sans ajouter des informations additionnelles avec très peu d'explication.

Tout en respectant les règles, les élèves constituent une liste de questions basées sur le Centre d'Intérêt des Questions. Chaque question est numérotée.

Cette étape permet aux élèves de réfléchir de manière divergente.

Changez les questions

Les élèves travaillent sur les questions qu'ils ont produites. Cette étape permet aux élèves de faire un travail avancé avec leurs questions et d'identifier comment différents types de questions met en exègue différent types d'informations ou de réponses.

Les questions peuvent être ouvertes ou fermées: Les questions fermées peuvent être répondues par oui, non, ou avec un mot. Les questions ouvertes exigent une explication et ne peuvent pas être répondues par oui, non, ou avec un mot.

Classez les questions en catégories ouvertes ou fermées: les élèves recherchent les questions fermées et les identifient avec un F. Les élèves recherchent les questions ouvertes et les identifient avec un O.

Discutez la valeur de chaque type de questions: Les élèves identifient les avantages et les désavantages des questions fermées. Les élèves identifient les avantages et les désavantages des questions ouvertes.

Transformez les questions d'un type à un autre: Les élèves transforment une question fermée en une question ouverte et une question ouverte en une question fermée.

Priorisez les Questions

Les instructions de priorisation devraient rappeler aux élèves l'objectif de la leçon et le plan d'usage de leurs questions. Cette étape permet aux élèves de réfléchir de manière convergente. Bien que le nombre "3" est indiqué ci-après, les facilitateurs peuvent décider du nombre de questions à prioriser qui correspond le mieux à la leçon.

Exemples de priorisation des instructions: choisissez 3 questions...

- Que vous considérer les plus importantes.
- Qui vous aideront pour la recherche.
- Qui peuvent être utilisées pour votre expérience.
- Qui vont guidées votre lecture/écriture.
- Qui peuvent être répondues au fur et à mesure que vous lisez.
- Qui va vous aider à résoudre le problème.

Les élèves doivent discuter et expliquer pourquoi ils ont choisi leurs questions prioritaires et où se situent leurs questions prioritaires sur la séquence de leur liste à questions.

Discutez l'Étape suivante

Comment est-ce que les questions vont être utilisées? Les étapes suivantes doivent être alignées avec les instructions de priorité. Pour les élèves, cela met en contexte comment leurs questions seront utilisées.

Réfléchissez

Les élèves doivent réfléchir sur les questions suivantes:

- Qu'est-ce que vous avez appris?
- Comment pouvez-vous utiliser ce que vous avez appris?

Source: The Right Question Institute - www.rightquestion.org