
Manuel de Planification des Leçons: A utiliser pour la Technique de Formulation des Questions (TFQ)

Ces documents ont été traduits par Dr. Bertrand Tchoumi





The Right Question Institute offre ces ressources à travers Creative Commons License. Cette ressource peut être reproduite ou adaptée, pour des besoins non-commerciaux, à condition que vous indiquiez la référence suivante:

“Source: The Right Question Institute - www.rightquestion.org

La Technique de Formulation des Questions (TFQ) a été créée par le Right Question Institute. Pour plus d’informations et des ressources gratuites, visitez rightquestion.org.

Nous vous invitons à accéder à la gamme complète de nos ressources gratuites à rightquestion.org, y compris:

- Les outils de planification
- Les modèles en diapositives
- Les exemples pour la classe
- Les vidéos pédagogiques
- Des ressources gratuites téléchargeables

Nous remercions Sir John Templeton Foundation pour leur généreux appui à Million Classrooms Campaign.

2464 Massachusetts Avenue, Suite 314, Cambridge, MA 02140

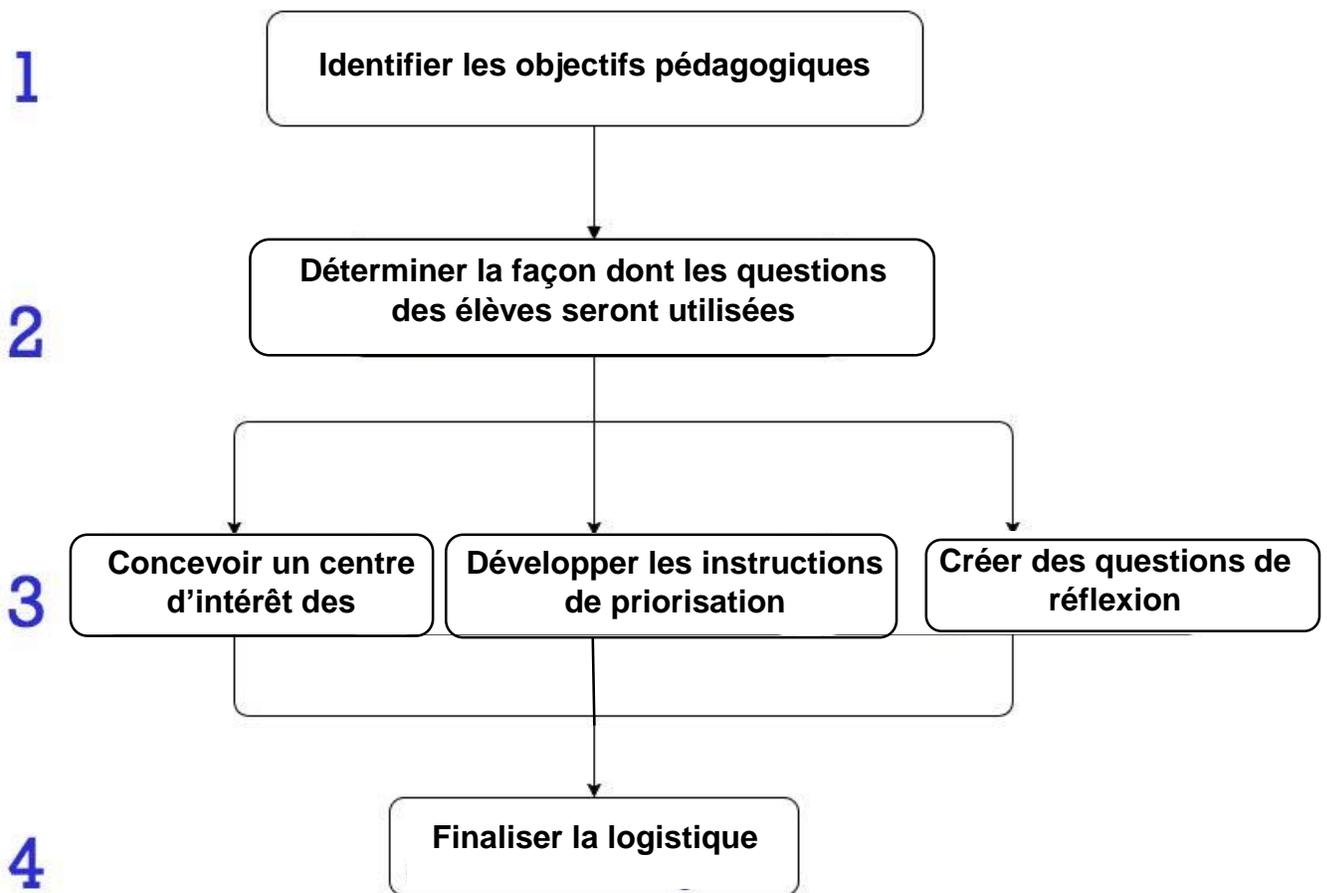
www.rightquestion.org

Suivez-nous sur twitter @rightquestion

Outil de Planification de la Technique de Formulation des Questions

L'outil de Planification de la Technique de Formulation des Questions (TFQ) peut être utilisé pour guider votre réflexion lorsque vous prévoyez utiliser la TFQ. L'outil de planification de la TFQ va vous aider à identifier les objectifs pédagogiques, déterminer la façon dont les questions des élèves seront utilisées, concevoir un centre d'intérêt des Questions (QFocus), développer les instructions de priorisation, et créer des questions de réflexion.

Accéder cet outil en ligne à <https://rightquestion.org/resources/field/education/>



I. Identifier les objectifs pédagogiques

Il est important de commencer par penser à ce que les élèves doivent savoir, ce que vous devez enseigner, et ce que vous espérez que la TFQ vous aidera à accomplir.

1. Quel est le titre de la leçon?
2. Brève description de la leçon
3. Quels sont vos objectifs pédagogiques pour la leçon? Ceci pourrait inclure les standards et le contenu pédagogique.
4. A quel point de la leçon allez-vous utiliser la TFQ?
5. Pourquoi utilisez-vous la TFQ dans cette leçon?

II. Déterminer la façon dont les questions des élèves seront utilisées

Il est important d'être clair au sujet de la façon dont les questions des élèves seront utilisées avant de concevoir le centre d'intérêt des questions (QFocus), développer les instructions pour la priorisation, créer des questions de réflexion. Par exemple, les questions pourraient être utilisées comme activité de pré-lecture pour stimuler la curiosité et la réflexion au sujet de l'unité. Ils peuvent utiliser leurs questions pour collecter des informations pertinentes, guider un travail de recherche, concevoir une expérience en laboratoire, ou résoudre un problème. Vous pouvez utiliser leurs questions comme une méthode d'évaluation formative (Exemple: vérification de la compréhension), ou d'évaluation sommative (ex. générer des questions pour le test d'unité).

4. Évaluez le centre d'intérêt en complétant le tableau ci-après.

	Oui	Non	Incertain
Le centre d'intérêt est-il une question?			
Y a-t-il beaucoup d'information?			
Le centre d'intérêt va-t-il limiter les élèves à un courant de pensée			
Y a-t-il un mot qui pourrait distraire les élèves?			
Les élèves perçoivent-ils le centre d'intérêt comme une autre façon pour l'enseignant de présenter ses idées ou son message?			

Si vous répondez "oui" à une de ces questions, quel changement pouvez-vous apporter à votre QFocus pour le rendre plus pointilleux?

5. Révisez votre centre d'intérêt en fonction de votre évaluation.

III. B) Développer des instructions de priorisation

Les instructions de priorisations doivent recentrer vos élèves sur vos objectifs pédagogiques et le plan d'utilisation des questions. Voici quelques exemples d'instructions de priorisation:

Choisissez 3* questions...

- Que vous considérez les plus importantes
- Qui vous aideront pour votre recherche
- Qui peuvent être utilisées pour votre expérience
- Qui vous aideront pour votre rédaction
- Qui peuvent être répondues au fil de la lecture
- Qui peuvent vous aider à résoudre le problème

* Demander aux élèves de choisir trois questions prioritaires au lieu d'une a beaucoup d'avantages. Vous pouvez ensuite leur demander de choisir une des trois pour, par exemple, rédiger une rédaction, conduire une recherche, ou concevoir une expérience.

6. Quelles instructions allez-vous donner à vos élèves?

III. C) Créer des questions de réflexion

La réflexion est une composante importante dans la Technique de Formulation des Questions. Elle aide les élèves à identifier et à renforcer ce que les élèves ont appris. Les élèves ont l'opportunité de faire quelque chose qu'ils ont rarement fait à savoir réfléchir au sujet de leur apprentissage et activer la pensée métacognitive. Vous pouvez les amener à faire la réflexion de manière différente:

- Petit groupe de discussion
- Réflexion individuelle écrite
- Billet de sortie

7. Quel format allez-vous choisir pour la réflexion?

Les élèves pourrait réfléchir sur le processus et le contenu.

Quelques exemples de questions basées sur le processus:

- Qu'est-ce que vous comprenez différemment maintenant à propos de poser des questions?
- Comment pouvez-vous utiliser ce que vous avez appris au sujet de poser questions?
- Que pensez-vous de poser des questions?
-

Quelques exemples de questions basées sur le contenu:

- Comment est-ce que la Technique de Formulation des Questions vous aide à réfléchir au sujet de... (un concept clé, un sujet global, un thème de l'unité, un chapitre que vous venez de lire)?

8. Quelles questions allez-vous utiliser pour guider la réflexion des élèves?

IV. Finaliser la logistique de facilitation

Il est important de considérer quel type de groupements peut fonctionner le mieux dans votre classe. Vous pouvez décider de grouper les élèves différemment à mesure que vous avancez à travers les étapes de la Technique de Formulation des Questions.

1. Comment les élèves vont-ils faire leur travail?

	Individuellement	Petits Groups	Classe Entière	Autre choix
Discussion des règles				
Production des questions				
Classification des questions				
Priorisation des questions				
Discussion sur les prochaines étapes				
Réflexion				

2. Y a-t-il d'autres ajustements logistiques que vous aimeriez considérer? (Par exemple, qui copie les questions, utilise la technologie, etc.)

3. Vous avez décidé d'utiliser la TFQ avec un objectif final à l'esprit. Utilisez cette section pour évaluer votre planification. Ensuite, pensez à réviser les sections qui ne vont pas vous aider à atteindre vos objectifs pédagogiques pour la leçon.

	Oui	Non	Incertain
Le centre d'intérêt des Questions aidera à atteindre mes objectifs			
Les instructions pour la priorisation aideront à atteindre mes objectifs			
L'usage des questions des élèves aidera à atteindre mes objectifs			
Les questions de réflexion aideront à atteindre mes objectifs			