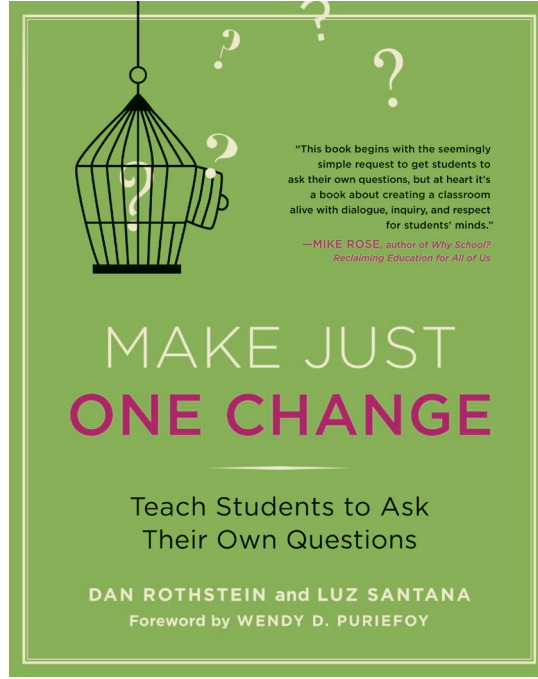




Right Question
Institute

A Catalyst for Microdemocracy

KÜÇÜK BİR DEĞİŞİKLİK YAPIN El Kitabı



Sir John Templeton Vakfına Foundation for their generous support of the [Million Classrooms Campaign](#) ile ilgili cömert desteklerinden dolayı teşekkür etmek isteriz.

Küçük bir değişiklik yapın yazarlarından bir not

Sayın okuyucu,

Harvard Eğitim Yayınları (HEP) *Küçük bir değişiklik yapın'ı* 2011'de yayınladı. O zaman bunun eğiticiler tarafından ve eğitim alanında nasıl algılanacağını bilmiyorduk. Yayınlanmasından bu yana, kitap HEP'in en iyi satan e-kitabı oldu ve tüm zamanlar içinde en iyi satanlar arasına girdi. Dünya genelinde 200.000'den fazla eğitimci sınıflarında Soru Oluşturma Tekniğini (SOT) kullandılar. Tüm bölge ve eyaletler SOT'un uygulanmasını desteklemektedirler. Çalışmamız şimdi Appalachia'da öğretmenlerin "sorularla canlanan öğrenciler hakkında konuştuğu köşelere ve alanlara kadar uzanıyor. Bu sınıflarında SOT'u benimseyip uygulayan çalışkan ve özverili öğretmenler sayesinde mümkün oldu. Eğitim uygulamasında çok basit bir değişiklikle öğrenciler soru sorma becerilerini geliştirmey başladılar ve bundan daha fazla etkilenemedik.

Küçük bir değişiklik yapın'ı okumanızdan dolayı heyecanlıyız !

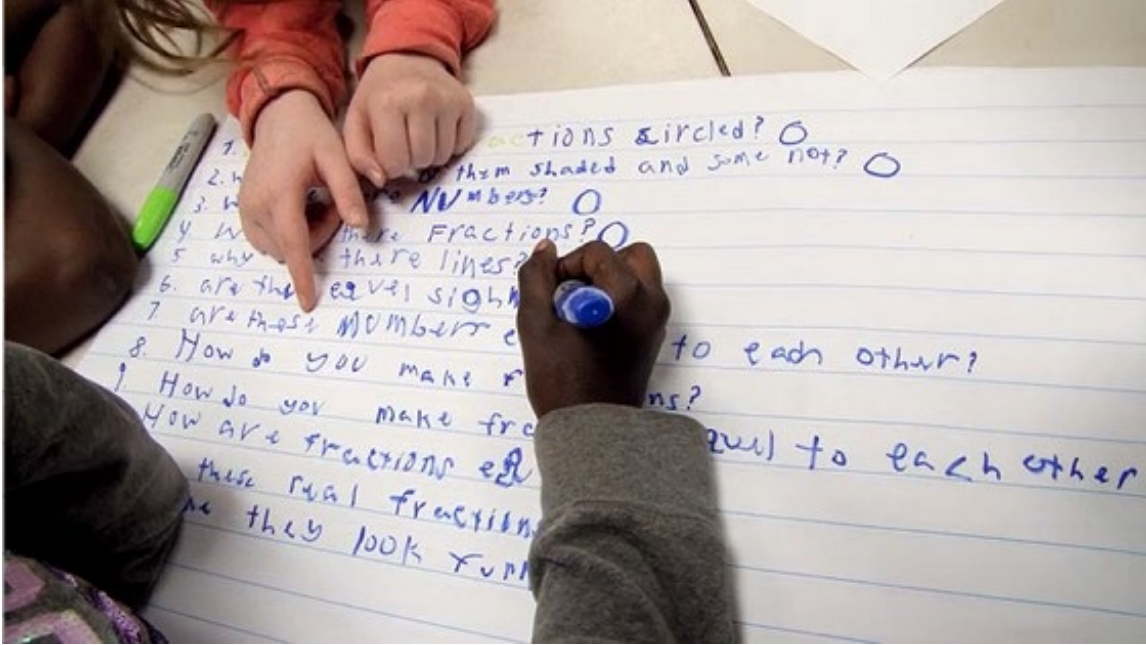
Kitabı okuyup bu kılavuza bakmadan önce ağımıza kaydolmanızı ve SOT'un nasıl işlediğini görmenizi öneririz! Öğretmenin talimatına ve öğrencilerin davranışına dikkat edin:

<http://rightquestion.org/qft-summative-assessment>

<http://rightquestion.org/educators/qft-in-action/>

Saygılarımızla,
Dan Rothstein ve Luz Santana

- P. 3 Soru Oluşturma Tekniğine genel bakış
- P. 4-14 Rebecca Noe tarafından bölümlerin gözden geçirilmesi
- P. 15 Kolaylaştırıcı ipuçları
- P. 16 İlave kaynaklar



Soru Oluşturma Tekniği (SOT)

Kendi sorularınızı oluşturun

Sorularınızı geliştirin

Sorularınızı önceliklendirin

Soru odağı

Sorular sormak için bir odağı veya soru odağını kullanın.

Sorularınızı oluşturun

Soru odağıyla ilgili soru listesi oluşturun.

- Soru oluşturmak için dört önemli kurala uyun.

Sorularınızı geliştirin

Sorularınızı açık veya kapalı uçlu olarak categorize edin:

- Kapalı uçlu sorular bulun. Bunları "C" ile işaretleyin.
- Açık uçlu sorular bulun. Bunları "O" ile işaretleyin.

Her çeşit sorunun değerini tartışın:

- Kapalı uçlu soruların avantaj ve dezavantajları.
- Açık uçlu soruların avantaj ve dezavantajları.

Soruları bir çeşitten diğerine dönüştürün:

- Bir kapalı uçlu soruyu açık uçluya dönüştürün.
- Bir açık uçlu soruyu kapalı uçluya dönüştürün.

Sorularınızı önceliklendirin

En önemli üç sorunuzu seçin:

- Neden bu üçünü en önemli olarak seçtiniz?
- Öncelikli sorularınızın sayısı nedir?

Sonraki adımları tartışın

Sorularınızı nasıl kullanacaksınız?

Yansıtın

Derin düşünün:

- Ne öğrendiniz?
- Öğrendiğinizi nasıl kullanabilirsiniz?

Kendi sorularınızı oluşturmanız için dört kural:

- Sorabileceğiniz kadar fazla soru sorun
- Soruları tartışmayı, değerlendirmeyi ve cevaplamayı bırakmayın
- Her soruyu tam olarak belirtilen şekilde yazın
- Her ifadeyi soruya çevirin

Açık uçlu ve kapalı uçlu sorular:

- Kapalı uçlu sorular "evet" veya "hayır" ya da bir kelimeyle cevaplanabilir.
- Açık uçlu sorular bir açıklama gerektirir ve "evet" veya "hayır" ya da bir kelimeyle cevaplanamaz.

Sonraki adımların eylem planı:

Öncelikli sorularınıza cevap vermek için...

- Hangi bilgiyi öğrenmeye ihtiyacımız var?
- Hangi görevleri yapmanız gerekiyor?

Okuma kılavuzunun bu kısmı Soru Oluşturma Tekniğinin anlaşılması için ek bir kaynak olarak kullanılmalıdır. Her bölüm tamamlandıktan sonra ilgili bölüm gözden geçirme kısmına bakmanız önerilir. Her bölüm gözden geçirme kısmı bölümün göze çarpan noktalarını yeniden incelemektedir ve bölümün içeriğinin geleneksel öğretim uygulamalarından nasıl farklı olduğu açıklanmaktadır. Gözden geçirmeler grup münazaralarına rehberlik etme konusunda yardımcı olabilir.

Yazar hakkında:

Rebecca Noe, Fort Myers, FL'de bulunan Florida Gulf Coast Üniversitesine devam etti ve İngilizce Sanat dalında Lisans derecesiyle 2003'te mezun oldu. İlk öğretim görevi Estero, FL'de bulunan Estero Lisesinde İngilizce öğretmeni olmaktı. Görevinin bir kısmı mezun olunması için gereken devlet testinde başarılı olamayan kıdemli öğrencilere iki okuma kursunda öğretmenlik yapmaktı. Bu noktada öğrencileri motive etmek için öğretim stratejilerini araştırmaya başladı. 2004 yılının sonlarında ailesiyle birlikte Concord, New Hampshire'a yeniden yerleştikten sonra bir yıl süreyle Concord Lisesinde kalıcı bir vekil oldu. Derry, New Hampshire'da Pinkerton Akademiye geçtikten sonra son on yılda lisede farklı seviyelerde İngilizce öğretmenliği yaptı. Pinkerton Akademi'de olduğu sürede İngilizce okuma sınıfları için yeni bir müfredatın tasarlanmasına yardım etti, yeni öğretmenlere mentörlük yaptı ve ortak temel ile hizalı olan değerlendirmeler oluşturdu.

2010 ve 2011 yıllarında, Rebecca PACE (Pinkerton Akademisinin devam eden eğitimi) ve Manchester Teknoloji Okulunun yetişkin eğitim programlarında öğretmenlik yapması için görevlendirildi. Her iki program da mevcut lise öğrencileri ve liseye dönen yetişkinler için kredilerin geri kazanımı konusuna odaklanmaktadır. Farklı motivasyon ve beceri seviyelerinde olan öğrencilerle, Rebecca öğrencilerin başarısını arttırmak için strateji araştırmalarına devam etti. Dört yeni yetişkin eğitim kursunu oluşturdu ve 2013-2014 yıllarında New Hampshire Eğitim Departmanında Yetişkin Eğitim Danışma Kuruluna katıldı. Yetişkin eğitim çalışmasıyla birlikte Soru Oluşturma Tekniği ile tanıştı.

Şu an Rebecca idari derecesi için Güney New Hampshire Üniversitesine devam ediyor. Pinkerton Akademisi için kros, kapalı pist ve birleşik parkurda koçluk yaparken dokuzuncu sınıf İngilizce ve yetişkin eğitimi kursları vermeye devam ediyor. O ve eşi liseye devam eden ikizler ve on yaşında bir çocuktan oluşan üç oğullarıyla zaman geçirmekten keyif alıyorlar.

Düşünmek hakkında düşünelim

- Birinci bölümde Soru Oluşturma Tekniği (SOT) açıklanıyor. SOT'un nasıl ve neden işlediği konusunda daha derin bir anlayış önem kazanmaktadır. Öğrenmek için elzem olan üç çeşit düşünme biçimi vardır: ıraksak (yaratıcı), yakınsak (analitik) ve üstbilişsel (yansıtıcı) düşünce. SOT öğrencilerin üç düşünce biçimini kullanmalarını sağlar.
- SOT öğrencilere bu üç düşünce çeşidini geliştirmeleri için güvenli bir ortam sağlar. Başkalarıyla işbirliği içinde olmayı öğrenmek, beyin fırtınası yapmak ve SOT ile çalışmak öğrencilerin özyeterlilik oluşturmalarını sağlar. Öğrenmenin bir süreç olduğunu anlamaya başlarlar ve öğrenmeleri için bir ortam oluştururlar.
- Öğretmen kolaylık sağlarken öğrenciler farklı düşünce türleri arasında akışkan geçiş sağlarlar. Akıllarında belirli bir konu varken (Soru odağı), öğrencilere düşündüklerini taslağa dönüştürme ve akranlarıyla anlamlı şekilde işbirliği yapma imkanı verilir.
- Nihai sonuçlar öğrencilerin yarattığı sorulardır ve öğrenciler öğrenme konusuyla daha ilgili hale gelirler.

Fark nedir?

Geleneksel olarak öğretmenler öğrencilerin cevap verebilecekleri soruları bulup formüle etmek için kaynakları kullanırlar. Öğrenciler bir yanıtı bakar ve onu kopyalarlar veya soruya yanıt verirken bir konu hakkında ne düşündüklerini ifade etmeye çalışırlar. Bu çeşit öğrenme biçiminde, öğrenciler genellikle bir soruyu veya yanıtlarını anlamak için ıraksal, yakınsal ve üstbilişsel düşünce formunu kullanmazlar.

Öğretmenler öğrencileri harekete geçiren ve bilgi derinliklerinin (DOK) ötesine geçen sorular oluştururlar ancak öğrenciler soruların veya yanıtların sahibi değildir. SOT'un uygulanmasıyla, öğrenciler işbirliği yaparlar ve öğrencinin dahil olmasını, merakını arttıracak ve DOK'nin tüm seviyelerini geçmelerini sağlayacak olan kendi sorularını oluşturacaklardır.

Farklılaştırılmış öğretim öğretmenlerin öğrencileri ilgilerine, becerilerine veya öğrenme profiline göre gruplamasını içerebilecektir. Bu ayrıca içeriğin, süreç veya ürünün farklılaştırılmasını da içerebilecektir. Bunun için zaman, planlama ve öğrencilerinizi derinden anlayabilmeniz gereklidir. SOT farklılaştırılmış bir sınıf oluşturmak için de kullanılabilir. Öğrencileriniz birimin farklı yönlerini inceleyerek sorular üretirler. Sorularına uygun olan süreci izlerler, ilgilerini çeken içeriğini bir kısmına odaklanırlar ve planlama ve müfredat hedeflerinize uygun olan bir ürün üretirler.

Öğretmenin rolü biraz kayma gösterir ancak öğrenciler öğrenme imkanını değerlendirirler ve öğretim sonuçlarından çok fayda sağlarlar.

Bölümü okuduktan sonra sorularınız neler? En az beş tanesi üzerinde aşağıda beyin fırtınası gerçekleştirin.

Onları yönlendirme nedeni nedir?

- Geleneksel olarak öğretmenler öğrencilerin değerlendirmesini, yanıt vermesini, araştırma ve analiz yapmasını sağlayacak sorular yönelterek düşünmeyi harekete geçirmeyi amaçlarlar. Uygulamadaki basit bir farklılıkla öğrencilerin kendi sorularını formüle etmeleri kritik düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlayacaktır.
- Öğretmenler öğretim amaçlarına göre bir Soru Odağı (QFocus) tasarlarlar. Açık bir ders planı, belli bir müfredat ve içerikle birlikte, QFocus öğrencilerin sorgularının yönlendirilmesine yardımcı olur.
- Bazen bir ifade veya beyan olarak formatlanarak QFocus farklı düşünmeyi (örneğin yaratıcılık) harekete geçirir. QFocus önyargılı bir lisan içermemelidir ve öğrencilerin beyin fırtınası yapmasına ve serbestçe işbirliği içinde olmalarına imkan vermelidir.
- Bu bölümdeki iki vaka çalışması QFocus tasarımının nasıl hedef sorgulamasına imkan verdiğini açıklamaktadır. QFocus tasarımınızı kontrol etmenizi sağlayacak olan kılavuzlar ve örnekler mevcuttur.

Fark nedir?

Geçmişte öğretmenler öğrencilerde derin düzeyde öğrenmeyi sağlamak için sorular oluşturmak üzere çok saatler harcamışlardır. Öğrenciler genellikle bir yanıt bulup devam etmek isterler. QFocus, öğrenciler kendi sorularını oluşturduklarında daha derin düşünmeyi oluşturmak anlamına gelir. Soru Oluşturma Tekniği (SOT) öğrencilerin QFocus içeriğini öğrenmek istedikleri bir ortam yaratmaktadır ve SOT'un tüm adımları boyunca akranlarıyla işbirliği yapmalarını sağlamaktadır. Bu durum sınıfta paylaşılmış öğrenme kültürünü teşvik eder.

Öğrencilerin analitik düşünmesini bilemek için bir soru listesi oluşturmak yerine, SOT'un başından itibaren öğretmenler öğrencilerin kendi sorularını oluşturarak eleştirel düşüncelerini teşvik etmiştir. QFocus'taki düşünce oluşturan kelime seçimi öğrencilerden çok olumlu bir yanıt alınmasını sağlayabilmektedir.

Farklılaştırılan görevler öğrencilerde ilgi uyandırmaktadır. SOT'un kullanılması öğrencilerin kendi sorularını aradıkları, bağımsızlığın, merakın ve özyeterliliğin teşvik edildiği bir ortam yaratmaktadır ve bu esnada ders için gereken içerikle ilgili araştırma yapılmaktadır.

Uyarıcı QFocus'un desteğiyle SOT öğrencinin ilgisini çeker ve öğrencinin dahil olmasını sağlar. Öğrenciler araştırmakta ve kendi sorularını bulmaktadır ve aynı zamanda gereken müfredat ve standartlara vurgu yapılmaktadır. Bilmek istediğiniz birşeye yanıtların bulunması bir görevle ilgili dinamikleri değiştirir.

Bölümü okuduktan sonra sorularınız neler? En az beş tanesi üzerinde aşağıda beyin fırtınası gerçekleştirin.

Neden kurallar var?

- Davranışın kolaylaştırılması için kurallar oluşturulur. Soru Oluşturma Tekniğindeki (SOT) kurallar öğrencilerin müfredata erişmelerini ve güvenli bir ortamda öğrenmelerini sağlar.
- SOT'un dört kuralı vardır:
 - 1) Sorabileceğiniz kadar çok soru sorun.
 - 2) Tartışmayın, yargılamayın veya sorulara yanıt vermeyin.
 - 3) Her soruyu aynen ifade edildiği gibi yazın.
 - 4) Her ifadeyi bir soruya dönüştürün.
- Öğrenciler kuralların uygulamaya nasıl katkı yaptığını düşünürken üstbilişsel olarak düşünüyorlar.
- Kurallar üzerinde tartışılması öğrencilerin uygulama sırasında nasıl davranmalarının beklendiğini daha iyi anlamalarını sağlar. Süreçten geçtikten sonra kuralların gözden geçirilmesi öğrencilerin neyin zor olduğunu ve neyin iyi gittiğini belirlemelerine yardımcı olabilir.

Fark nedir?

Öğrenciler kuralları anlar. Kurallar ve neticeler yeni değildir ancak SOT'un kuralları yenidir çünkü bunlar sınıf kültürünü değiştirebilir. Özerkliği hariç tutmak yerine SOT'un kuralları daha fazla öğrenci özgürlüğü sağlar. Bu özgürlük öğrencilere kendi bağımsız düşüncelerini takip etmeleri için bir imkan verir ve aynı zamanda destekleyici bir eğitsel düzenlemeyi de besler.

Öğrenciler sınıfta katılım sağlayıp sorular sorarken kendilerini rahat hissetmezler. SOT sırasında öğrencilere bir çerçeve verilir ve bu kapsamda dahil olup yargılamadan sorular sorabilirler. Dört kural öğrencilerin beyin fırtınası yapmalarını sağlar ve güvenli bir ortamda işbirliği kurmalarına imkan verir. Öğretmenler genellikle sınıfta katılım sağlayıp soru sormayan öğrencilerin SOT esnasında akranlarıyla sınıfta katılım sağladıklarını tasdik etmektedirler.

Küçük grup çalışmasında öğretmenler hiçbirşey yapmayan öğrencileri, çok fazla şey yapan öğrencileri ve rahatsız olan öğrencileri görebilirler. SOT'da öğretmen aktiviteyi kolaylaştırır ancak gruplar kendilerini izlemektedir. Soru odağı (QFocus) öğrencilerin içeriğe dahil olmalarını sağlar ve kurallar öğrencilerin izlemelerine imkan verir. Kuralların neden konulduğunun anlaşılması öğrencilerin bunlara uymalarını sağlar ve birbirlerini sorumlu tutmalarına yol açar.

Aktif işbirliği ve pozitif grup dinamikleri bir bağımsız düşünme kültürünün oluşmasına yardımcı olur. Dört basit kurala uyulması bu ortamın geliştirilmesine imkan sağlar.

Bölümü okuduktan sonra sorularınız neler? En az beş tanesi üzerinde aşağıda beyin fırtınası gerçekleştirin.

Düşünmek zordur

- Öğrenciler sorular oluştururken öğretmen özel bir rehber haline gelir.
- Öğretmenin işi bir münazarayı kolaylaştırmak, kuralların görüşülüp gözden geçirilmesini sağlamak, Soru odağını (QFocus) tanıtmak ve öğrencileri Soru Oluşturma Tekniği (SOT) süresince izlemektir.
- Bir öğretmenin QFocus'u fazla anlatmaktan veya soruları modellemekten uzak durması zor olabilir ancak öğrencilerin süreç içinde çalışmalarına imkan vermek öğrencilerin düşünmesini güçlendirir. Kendi düşünce becerilerini göstermelerine imkan vererek öğrencilerimizi desteklememiz, bir bağımsızlık, kabul ve öğrenme ortamı yaratır.
- Vaka çalışmalarında farklı öğrenci gruplarının QFocus'a nasıl yaklaştıklarını görüyoruz. Belli sayıda soru üretilmesi değil de farklı (yaratıcı) düşünmenin dahil edildiği bir süreç rekabet oluşturmaktadır. Bazı gruplar diğerlerinden daha yavaş çalışırken sürece dahil olma kritik özelliği oluşturmaktadır.

Fark nedir?

Öğretmenler olarak soru sorup cevap vermeye alıştık. Bu soru oluşturan faaliyetin zor kısmı öğrenciler soruları üretirken bu sorulara yanıt vermemeyi becerebilmektir. Öğrencilerin QFocus'u analiz etme, fikirlerini sıralama ve düşüncelerini ifade etme süreci zordur. Eğer bizim düşüncelerimize veya açıklamalarımıza maruz kalırlarsa bu durum öğrenci odaklı farklı düşünme sürecinin sonunu oluşturur.

Öğretmenlerin soruları kötü sorular değildir. Ancak öğrencilere kendi sorularını sorma imkanı verildiğinde motivasyon, sahiplenme ve bağımsızlık konularında farklılık oluşur. SOT'un müfredatımız ve mevcut çalışma birimimiz için uygun olup olmadığına karar vermek bize kalmış bir durumdur.

Sınıfa bir soru soru ve otuz çift göz size bakıyor olacaktır. Sıklıkla sessizliği daha ileri sorular sorarak ve ipuçları vererek veya cevap oluşturarak doldurmamız gerektiğini düşünürüz. SOT'de sürecin başında birkaç anlık bir sessizlik düşünmenin sesidir. Eğer sessizlik çok fazlaysa QFocus'u tekrar edebiliriz veya sadece soru sorulması için nazik bir hatırlatma yapabiliriz.

Öğrencilere kritik düşünme becerilerini kullandıklarında öğrenmeye dahil olmaları için özgürlük tanınır.

Bölümü okuduktan sonra sorularınız neler? En az beş tanesi üzerinde aşağıda beyin fırtınası gerçekleştirin.

Kapalı veya açık, soru bununla ilgilidir

- Yanıtlar aramadan önce soruları analiz etmeleri öğrencilerin ıraksak (yaratıcı) ve yakınsak (analitik) düşünme arasında geçiş yapmalarını sağlar. Öğrenciler farklı tipteki soruların faydasını anlamaya başladıklarında üstbilişsel (yansıtıcı) düşünme becerilerini kullanırlar.
- Öğrenciler sorularını analiz ettikçe bir sorunun oluşumunun ve ifadesinin ilgili bilgileri etkileyebildiklerini farkederek.
- Öğrenciler bir grup soruyu açık uçludan kapalı uçluya ve kapalı uçludan açık uçluya değiştirmek için bir grup halinde çalışırlar. Öğretmenin her iki tipteki soruların avantaj ve dezavantajlarını yeniden vurgulaması gerekir.
- Öğretmenlerin sonraki adım için üç seçeneği vardır:
 - 1) Soru kategorilerini bir amaçla ilişkilendirmek.
 - 2) Soruların önceliklendirilmesine geçmek.
 - 3) Bu üç soru tipinin uygun olacağı durum listelerini oluşturmak.
- Gruplar sorularının üzerinde çalışırken kelime ifadesine göre soruda neyin sorulduğuna dair anlaşmazlıklar olabilir. Öğrencilerin fikir birliğine varmaları veya çözüm oluşturmaları en iyisidir ancak gerektiğinde adım atıp ana amacı öğrencilere hatırlatmak, soruları analiz etmek, yeniden odaklanmalarına ve fikir birliğine varmalarına imkan sağlar.

Fark nedir?

Sıklıkla öğrencilere bir soru listesi verilir ve bununla derin düşüncelerinin sağlanması amaçlanır. Öğrencilerden malzemeyi analiz etmeleri veya sorulara yanıt vermeleri istenebilir ancak soruları analiz etmeleri nadiren istenir. Her bir soruyu okuma, analiz etme ve üzerinde görüşme süreci öğrencilerin neyin sorulduğunu anlamalarını sağlar ve ayrıca ne tür bir bilgi bulmayı bekleyebilecekleri görülebilir.

Çoğu öğrenci açık uçlu soruların ideal olduğunu ve kapalı uçlu soruların daha kalitesiz olduğunu düşünür. Bu süreçle her iki tipte soruların kullanılmasının bir güç yarattığını keşfederler.

Öğretmenler müfredat kapsamında bilgi derinliği spektrumunu (DOK) geçen sorular oluşturmaya çalışırlar. Bir sorunun ifade edilişi onun yüksek veya düşük-düzeyde düşünme sorusu olup olmadığını belirler. Bir Soru Odağı (QFocus) üzerinde birlikte düşünerek öğrenciler kendi DOK sorularını oluştururlar ve bu da özyeterliliği, merakı ve bağımsızlığı artırır.

Bölümü okuduktan sonra sorularınız neler? En az beş tanesi üzerinde aşağıda beyin fırtınası gerçekleştirin.

1, 2, 3 - A, B, C

- Kararlar almak zor olabilir. Daha küçük çocuklar yeni birşey deneme konusunda tereddüt edebilirler ve gençlerin düşük dürtü kontrolleri vardır. Hayatlarımızda karar verme ile ilgili becerilerimizin uygulamaya konulması gerekir.
- Karar vermeyle ilgili bazı gerekli beceriler şunlardır: Karşılaştırma, çeliştirme, categorize etme, analiz etme, değerlendirme ve sentez yapma. Soru Oluşturma Tekniği sürecinde (SOT) kendi sorularını önceliklendirerek öğrenciler bu becerilerin her birini uygulayabilirler.
- Önceliklendirme talimatlarında soruların nasıl kullanılacağına yer verilmelidir. Öğretmen önceliklendirme sürecini izleyecektir ve eğer gerekirse öğrencilere bu talimatları hatırlatacaktır. Öğrenci sorularını kullanma fikriyle birlikte dersin sonraki adımlarını planlamak, öğrenmeye yardımcı olabilir ve öğrencilerin dahil olma durumlarını arttırabilir.
- Önceliklendirme adımları gruplarında fikirler üzerinde tartışmalarına, karşı çıkmalarına, destek vermelerine veya reddetmelerine imkan tanır. Grupları izlemeniz gerekse de önderlik etmemeye veya çok fazla yön göstermemeye dikkat etmelisiniz. Öğrenciler çok çalışıyorlar, nasıl önceliklendireceklerini öğreniyorlar ve işbirliği içinde hareket ediyorlar. Çok çalışma süreci ve öğrenme yüksek sesli ve dağınık şekilde olabilir.

Fark nedir?

Geleneksel olarak öğretmenler konuşma ve dinleme becerilerini öğretmek için öğrenci sunumlarını, grup münazaralarını ve öğrenci çağrılarını kullanırlar. SOT bu uygulamalardan farklılık gösterir fakat sınıfta öğrenme için yine de bir yapıyı ve organizasyonu muhafaza eder. SOT'un bu bölümü kişiler arası iletişim ve aktif dinleme becerilerine odaklanmaktadır. Kendi fikirleri üzerinde çalışırken öğrencilerin dahil olmaları ve işbirliği içinde olmaları fazlasıyla mevcuttur.

Öğretmenler olarak farklı seviyelerde düşünme olduğunu anlıyoruz ve sürekli olarak öğrencilerimizin daha derin düşünmeye yönlendirmelerine yardımcı olmaya çalışıyoruz. Öğrenciler kendi sorularını karşılaştırdığından, analiz ettiğiinden, değerlendirme ve sentez yaptıklarından dolayı düşünme seviyeleri yoluyla bunu yapıyorlar ve karar vermek için gereken becerilerini uyguluyorlar.

SOT öğrencilerin kendi sorularıyla ilgilenmelerine ve zihinlerindeki özel kılavuz bilgileriyle önceliklendirme yapmalarına imkan sağlar. İyi planlanan önceliklendirme talimatları dersin merkezini oluşturan soruların oluşmasını sağlar ancak temel fark öğretmenin öğrenme gündeminden tek başına sorumlu olması yerine öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine sahip çıkmaları ve bunu yönlendirmeleridir.

Kendi sorularını önceliklendirip sınıfa rapor sunarak öğrenciler kendi bireysel öğrenme süreçlerinde birbirlerini doğrularlar ve bir kabul kültürü oluştururlar.

Bölümü okuduktan sonra sorularınız neler? En az beş tanesi üzerinde aşağıda beyin fırtınası gerçekleştirin.

İleri ve yukarı

- Soru Oluşturma Tekniği (SOT) bir ünite veya ders sırasında herhangi bir noktada kullanılabilir. Bir öğretmenin başlamak için sadece bir Soru odağına (QFocus) ve bir hedefe ihtiyacı vardır.
- Öncelik sorusunu kullanma seçenekleri sonsuzdur. Bir ünitenin başlangıcında öncelik soruları okuma/çalışma kılavuzları, ev ödevi, araştırma ve bir ünitenin önemli soruları için kullanılabilir. Bir ünitenin ortasında bunlar biçimlendirici değerlendirmeler, Sokratik seminerler ve sınavlar için kullanılabilirler. Bir ünitenin sonunda bunlar kompozisyon istemleri, test soruları, araştırma projeleri ve diğer özetleyici değerlendirmeler için kullanılabilirler.
- Sıklıkla soru sorulması aktivite öncesinde açık olmayan fikirlerin veya çözümlerin ortaya çıkmasını sağlar. Bu aydınlanma anı öğrencilerin süreci ve işlerini sahiplenmelerini sağlar. Öğrenciler bir eğitim ortamında kendileri için yeni olan bir başarıma hissine kavuşurlar.
- Bazı zamanlarda SOT'un sadece belli kısımlarının kullanılması yararlı olabilir. Bu açıdan SOT kolaylaştırma öğretmenleri öğrencinin öğrenmesi ve sınıf hedefleri için neyin gerekli veya yardımcı olduğunu değerlendirmeleri gerekir.

Fark nedir?

Her eyalette, ister eyalet standartlarına ister ana temele bakılsın, eğitim transfer edilebilen becerilere odaklıdır. Kolejler ve kurumlar eleştirel düşünebilen, verimli çalışan ve iyi iletişim kurabilen öğrencilere değer verirler. SOT tüm bu becerileri bileyen ve öğrencilerimizi gerçek dünya için donatan bir mikrokozmadır.

Zorluk yaşayan öğrencilerin “Yapamam” veya “Yapmayacağım” şeklindeki ifadeleri çok fazla yardımcı olmamıza neden olur. SOT'un unsurlarını kullanarak düşünme sürecinin kırılımı yapılır. Öğrenciler bir görevi yaklaşılabilir ve yönetilebilir olarak değerlendirirler. Bir görevle ilgili yeni algıları daha fazla dahil olmaya neden olabilir ve öğrencinin öğretmenlere bağımlı olmasını önler.

SOT'un kullanımları sayısız ve farklıdır. Öğrenci merkezli aktivite öğrencileri bir sorgulama dünyasına yönlendirir ve burada öğrenciler öğrenme konularına aktif olarak dahil olurlar. Dersin yönünü kontrol ederken öğrenciler gereken müfredatı derinlemesine anlamaya yönelirler ve sınıf içeriğiyle kendi anlamlı bağlantılarını kurarlar.

Öğrencilerin sorularının kullanımıyla ilgili sonraki adımlar biçimlendirici değerlendirme, özetleyici değerlendirme, araştırma veya farklılaştırılmış faaliyetleri içerebilir. Öğrenciler yeni yollarla öğrenirken öğretmen ders ve sınıf üzerinde kolaylaştırıcı bir kontrole sahiptir.

Bölümü okuduktan sonra sorularınız neler? En az beş tanesi üzerinde aşağıda beyin fırtınası gerçekleştirin.

Ayna, ayna

- Üstbiliş kendi düşünmeniz üzerinde düşünmenizdir. Bu özyansıtma eğitim ve hayat için gerekli bir beceridir. Soru Oluşturma Tekniğiyle (SOT) kendi öğrenmeleri üzerinde düşünmeleriyle öğrenciler ne öğrendiklerini, nasıl öğrendiklerini görebilirler ve kendi öğrenmelerine sahip çıkarlar ve bu üstbilişsel becerileri geliştirmeye devam ederler.
- Önemli bir unsur olarak öğrenciler bir aktiviteyi takip etmediklerini ve bunun yerine SOT'a aktif olarak katılarak beceriler kazandıklarını anlarlar. Bu aktif öğrenmenin sonucu olarak özyeterliliğe sahip olurlar ve başarı hissini yaşarlar.
- Öğrenci yansımaları sayesinde öğretmenler Soru Odağının (QFocus) çok geniş mi, çok dar mı olduğunu veya hedefe uygun olup olmadığını anlarlar. Sürecin etkisini ve öğrencilerin sergilediği ilerlemeyi gözlemleyebilirsiniz. Yansımalar öğrenme konusunda anında geri bildirim sağlar ve eğitim hedeflerini ve sonraki adımlardaki yapısal tasarımı oluşturabilirler.
- Yansıma süreci basittir. Sadece birkaç ilave dakika gerektirir. Öğrencilerin kendi öğrenmeleriyle ilgili neyi yansıtmalarını istediğinize, öğrencilerden ne öğrenmek istediğinize, yansımayı nasıl kolaylaştıracağınıza ve bu bilgileri nasıl gözden geçireceğinize karar verirsiniz. Bu küçük adım öğrencilerin kendi öğrenmeleriyle ilgili anlayışlarını derinleştirecektir ve ders uygulamalarınızda size rehberlik edecektir.

Fark nedir?

Çoğu öğretmen öğrencilerine ne öğrendiklerini göstermelerini ister ancak içeriği nasıl öğrendiklerini düşünmelerini nadiren isteriz. Bu üstbilişsel uygulama sınıfta gözden kaçabilecek olan transfer edilebilir bir beceriyi ortaya çıkartır. Örneğin okuma öğrencilerin potansiyel zayıf alanlarından birisidir. Okuma konusunda zorluk yaşayan pekçok öğrenci okuma konusunu nasıl düşüneceğini bilmemektedir veya okurken nasıl düşüneceklerini bilemezler. Öğrencilerin düşünmeleri konusunda düşünmeleri için beceri oluşturmaları eğitimleri boyunca öğrencilerin yararlanabilecekleri bir beceri olacaktır ve tüm hayatları boyunca bunu kullanabileceklerdir.

Öğretmenlerin sınıflarındaki eleştiriler konusunda tereddüt duymaları görülebilen bir durumdur ancak bu biçimlendirici değerlendirme olabilir ve bu proaktif olarak öğretiminizi etkiler ve uygulamalarınızı geliştirir. Sınıfınız için en uygun aktiviteyi, bu yansımaların sınıfta ilerlemenize nasıl yardım edeceğine veya ileri giderken dersleri nasıl uygulayacağınıza siz karar verirsiniz.

Yansıma formatı öğrencilerinizin kendileri hakkında, içerik ve öğrenme süreci hakkında neler öğrendiklerini belirleyecektir ve öğrencilerinizden neler öğreneceğinizi ortaya koyacaktır. Öğrencilerinizin süreç, süreçteki rolleri, ilgili içerik veya bu içeriğin faydası konusunda fikir vermelerini isteyebilirsiniz. Bu adım esneklik ve öğretmenlere sınıflarındaki üstbilişsel düşünme becerileri konusunda farklı yollar sunar.

Bölümü okuduktan sonra sorularınız neler? En az beş tanesi üzerinde aşağıda beyin fırtınası gerçekleştirin.

Benden size

- Soru Oluşturma Tekniği (SOT) çok fazla beyin gücünü kullanan aldatıcı derecede basit bir süreçtir. Öğrencilerin bu adımlardan geçmeleri hayatları boyunca ihtiyaç duyacakları eleştirel düşünme becerilerine sahip olmalarını sağlar.
- Farklı bir süreçte beyin fırtınası yaparken gerekli olan daha derin düşünme, ilk başta öğrenciler için zor olabilir, ancak özgürlüğü ve başarı hissini severler. Öğretmenin görevi öğrencilere kuralları hatırlatmaktır ve böylece herkesin katılma şansı olacaktır ve yaratıcı düşünmek için yargılamasız bir alanı olacaktır.
- Yansıma önemlidir. Bu adım olmadan öğrenciler SOT'un sadece başka bir sınıf aktivitesi olduğunu düşünebilirler. Bu üstbilişsel düşünmedir ve öğrencilere öğrendiklerini sahiplenme imkanı verir ve SOT'un bilişsel becerilerini nasıl geliştirdiğini ve içerik bilgilerini nasıl arttırdığını anlamalarını sağlar.
- Öğrencilerin süreç içinde çalışmalarını doğrulamak önemlidir ancak tepkilerimizi nötr düzeyde tutmaya dikkat etmeliyiz. Seçilen öğrencilere yönlendirilen “iyi çalışma” veya “harika soru” ifadeleri diğer öğrencilerin katılımlarının değersiz olduğunu düşünmelerine yol açabilir. Her bir öğrenciye aynı yorumun yapılması oyun alanındaki seviyenin korunmasını sağlar ve öğrencilere çalışmalarının eşit derecede takdir edildiğine dair teminat sunar.

Fark nedir?

SOT sırasında öğretmenden soru sormamasını istemek veya öğrencinin oluşturduğu sorulara cevap vermemesini istemek zor bir görevdir. Biz bunun için eğitildik ve öğrencilerimize yardımcı olmak için donatıldık. Eğer bu durumda örnek sorular, model sorgulama oluşturursak veya bir beyin fırtınası sırasında sorulan bir soruya cevap verirsek, bu durum öğrencilerin düşünme yönünü değiştirebilir. Bağımsız bir öğrenen olmaları için öğrenciler öğretmenlerinin kılavuz fikirleri olmadan öğrenmeyi gerçekleştirebilmelidirler.

Her sınıfın kuralları vardır. SOT'un yeni bir özelliği şudur ki, süreçten tam olarak yararlanabilmeleri için öğrenci ve öğretmenlerin kurallara uymaları gerekir. Bizim görevimiz öğrencilerin meraklı ve açık fikirli olacakları bir ortam yaratmak, kolaylaştırmak ve izlemektir.

Bu bölümü okuduktan sonra sorularınız neler? En az beş tanesi üzerinde aşağıda beyin fırtınası yapın.

Çok basit görünmektedir

- Öğrenciler sorular sorduğunda ve soruları üzerinde çalışmalarını sağlandığında, bu durum öğrenciye öğrenme gücü verir. Öğrenme sürecine sahip çıkabilirler. İçerikle ilgili daha derin anlayış oluşturabilirler ve daha fazla öğrenme kapasitesine sahip olabilirler.
- Farklı, yakınsak ve üstbilişsel düşünme kullanarak öğrenciler eleştirel düşünme becerilerini geliştirirler. Soru Oluşturma Tekniğinde (SOT) öğrencilerin güveni artar, öğrenciler daha fazla dahil olurlar ve kendileri başlatıcı olurlar. Öğrenciler yansımalarını tamamladıklarında faydaların farkına varırlar.
- Öğretmenler grup olarak öğrenmeye daha fazla katılım olduğunu, akranlar arasında işbirliği olduğunu, sınıf yönetiminde gelişmeler olduğunu ve sınıf uygulamalarının kullanışlı olduğunu farkederler ve eğitimdeki eşitsizliklere bu uygulamalarla değinilmiş olur. SOT her öğrencinin konuşabildiği ve sınıftaki herkesin adil olarak ele alındığı bir ortam hazırlar.
- Somut adımlar süreç ve içeriğin daha yaklaşılabilir olmasına yardımcı olur. Öğrenciler kademeli olarak kendi fikirlerini oluştururlar ve içeriği ve kendi öğrenimlerini daha derinden anlamak için adımları takip ederler. Bir eylem planı hazırlanması bir soruya veya problem yaklaşımlarında kendilerini rahat ve kontrol altında hissetmelerini sağlar.

Fark nedir?

Öğretmenler olarak öğrencilerimize öğretmekle sorumlu olduğumuz becerileri açmaya çalışırız. Mümkün olduğunda farklı fikirleri biraraya getiririz ve öğrencilerin bu gerekli becerileri uygulamaya koymaları için aktiviteler oluştururuz. Öğrencilerimize öğretmemiz gereken becerilerin çoğunu içeren bir teknik nadiren bulunabilir. SOT öğrencilerin eleştirel düşünmesini, işbirliği yapma, iletişim kurma ve karar verme becerilerini geliştirir. Bir seansta öğrenciler sınıfta deneyimlediklerinden daha fazla beyin işlevi gerçekleştirebilecektir.

Öğretmenlerin esnekliğe ihtiyacı vardır. Herbirimiz, öğrenciler münazaranın bir kısmıyla ilgilendiklerinden bir kenara bırakılan iyi planlanmış bir dersi uygulamaya başladık. Öğrencilerin öğrenimini ne zaman takip edeceğimizi anladık. SOT öğrencileri kendi öğrenme süreçlerine dahil olmaya ve heyecan duymaya yönlendirmektedir. Süre. Öğrencilerin odaklanan bir yönde merak duymalarını sağlar, öğretim konusunda size esneklik verir ve sınıfınızdaki öğrenme sürecini daha yüksek seviyelere taşır.

Olumlu eğitim deneyimleri sınıftaki öğrenmeyi daha ileri taşıma imkanı verir ve SOT bu sınıf ortamının yaratılması ve öğrencinin güçlendirilmesi için bir katalist vazifesi görür.

Bölümü okuduktan sonra sorularınız nelerdir? Aşağıda en az beş tanesi üzerinde beyin fırtınası gerçekleştirin.

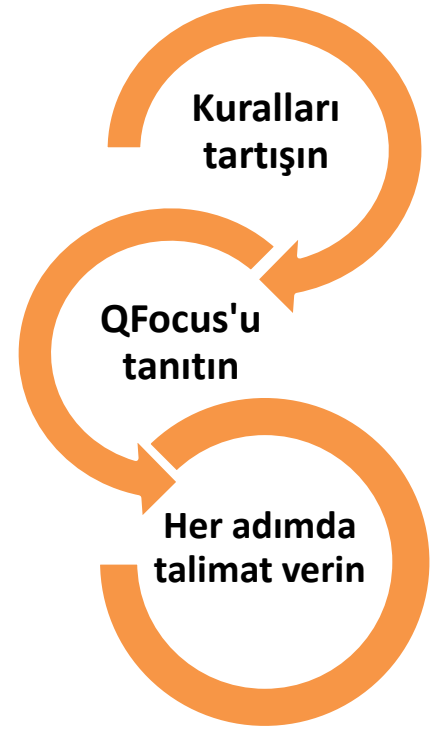
SOT Kolaylaştırma İpuçları

Öğretmenlerin ve öğrencilerin SOT sürecinde farklı rolleri olduğunu hatırlayın. SOT kullanım planınızı yaptıktan sonra bir Soru odağı (Qfocus) oluşturun ve SOT'yi sınıfınızda paylaşmaya hazır olun:

- Sizin (bir öğretmen olarak) rolünüz her adımda basit talimatlar vererek öğrencilerin soru oluşturma sürecinde onlara kolaylık sağlamaktır.
- Öğrencinin rolü sorular sormak ve siz bir model oluşturup izah etmeden tüm düşünme işlevini gerçekleştirmektir.

SOT sürecini kolaylaştırırken öğretmenler için kilit noktalar:

1. Öğrencilerin soru sormaları için onlara bir odak noktası vereceğinizi bilmelerini sağlayın ancak önce onlara soru oluşturma kuralları üzerinde tartışmalarını söyleyin.
2. Basit talimatlar oluşturun. Çok açıklamayın.
3. Düşünmeye dair örnekler veya sorulacak sorulara dair örnekler vermeyin. Soru oluşturma sürecinde yanıt vermeyin veya öğrenci sorularını değerlendirmeyin.
4. Öğrencilere göreve bağlı kalmalarını söyleyerek grup çalışmasını kolaylaştırmaya çalışın.
5. Olumsuz veya olumlu yargılamadan uzak durun. Örneğin sadece “teşekkür ederim” diyerek tüm katılımları kabul edin.



İlave kaynaklar

İlave kaynak ve malzemelere erişmek için www.rightquestion.org adresindeki ücretsiz eğitici ağıma kaydolun.

SOT'un kolaylaştırılmasıyla ilgili bu eğitim videolarını izleyin
<http://rightquestion.org/educators/videos/>

Bu eğitimde liderlik makalelerini okuyun

Soru akışının oluşturulması

“Soru sormayı eğitim amaçlarıyla bağlantılamak

Öğretmenler öğrencilerin sorularını çok hızlı yargılamamalıdır ancak diğer yandan öğretmenler öğrencilerin oluşturdukları soruların nasıl derslerin bir parçası olacağını planlamada aktif ve önemli bir rol oynarlar

. İsimizde anaokulundan yüksek eğitime kadar tüm seviyelerde Soru Oluşturma Tekniğini farklı eğitim amaçları için kullanan öğretmenler gördük.

[Doğru sorular](#) adım adım sürecin detaylı gözden geçirilmesini sağlar.

SOT kullanımınızı planlayıp değerlendirmeniz için çevrimiçi araçlar

Bu formlar şunlar için tasarlanmıştır: 1) SOT kullanımınıza rehberlik etmesi için geriye doğru planlama yapmanıza yardımcı olmak; 2) SOT'u kolaylaştırmanız ve sürekli gelişim için plan oluşturmanız için. Planlama aracı SOT uygulanmadan kullanılmalıdır ve değerlendirme aracı SOT kullanıldıktan sonra kullanılmalıdır. Tamamlama sonrasında formunuz vereceğiniz adrese e-posta ile gönderilecektir.

Planlama aracı: <http://rightquestion.org/educators/online-tool-planning-SOT/>

Değerlendirme aracı: <http://rightquestion.org/educators/online-tool-assessing-SOT/>

Bu ücretsiz indirilebilen kaynakları kullanın
[Steps of the Question Formulation Technique \(QFT\) & Video Guide](#)

Küçük grup çalışma föyü

Bu çalışma föyünü öğrenciler SOT sürecinden en az bir kez geçtikten sonra küçük grup çalışmasını yansıtmak için kullanın.

<http://rightquestion.org/downloads/QFT-Small-Group-Worksheet.pdf>

Okul-aile ilişkisinde işimiz hakkında daha fazla bilgi edinin

<http://rightquestion.org/partnering-with-parents/>